Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Липецкий филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
директора по учебно-
методической работе Липецкого
филиала Финуниверситета

_____О.Н. Левчегов
«*28*» *октября* 20*26* г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

09.02.13 Интеграция решений с применением
технологий искусственного интеллекта

Липецк 2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История России» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Разработчик:

Логунова И.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры Менеджмент и общегуманитарные дисциплины Липецкого филиала Финуниверситета.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарного цикла.

Протокол от 28.10.2026 г. №1

Председатель предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарного цикла  Т.В. Корякина

1. Кодификатор фонда оценочных средств

Наименование учебной дисциплины: «История России»
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код общих и профессиональных компетенция	***Умения***	***Знания***
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.

2. Оценочные материалы

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Какой метод анализа исторических событий позволяет наиболее точно оценить их влияние на современные профессиональные практики?
А) Сравнительно-исторический
Б) Статистический
В) Системно-контекстный
Г) Биографический

2. Какие из перечисленных исторических уроков могут быть применены для решения конфликтов в профессиональной среде? (Выберите два ответа)
А) Принципы дипломатии Венского конгресса (1815 г.)
Б) Тактика военных действий Наполеона

В) Практика создания международных организаций (Лига Наций)
Г) Технологии средневекового ремесла

3. Какой из факторов НЕ является ключевым при переносе исторического опыта в современный профессиональный контекст?
А) Культурные особенности эпохи
Б) Личные предпочтения историка
В) Социально-экономические условия

4. Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.
«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <…> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

5. Найдите одну ошибку в предложенном определении.
Лига наций – международная организация, созданная после окончания Первой мировой войны с целью поддержания международной безопасности. Существовала с 1919 по 1941 гг.

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

6. Какой электронный ресурс является официальным государственным банком оцифрованных документов по истории Великой Отечественной войны?
А) Википедия
Б) Память народа
В) КиберЛенинка
Г) Гугл-Академия

7. При сравнительном анализе двух исторических источников, найденных в интернете, главным критерием их достоверности является:
А) Яркость оформления сайта
Б) Совпадение фактов с опубликованными архивными документами
В) Наличие большого количества комментариев пользователей
Г) Дата последнего обновления страницы

8. Назовите любую программу или онлайн-сервис, который можно использовать для построения диаграммы динамики численности населения России в XX веке на основе статистических данных.

9. Перечислите два обязательных действия, которые вы должны выполнить при поиске информации о реформах Александра II в сети Интернет, чтобы проверить её достоверность.

10. Какой поисковый запрос (сформулируйте короткую фразу) вы введете в Яндекс или Google, чтобы найти полный текст Манифеста 17 октября 1905 года в электронном виде?

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

11. Какой финансовый урок из периода НЭПа (1920-е гг.) наиболее актуален для современного предпринимателя?
А) Запрет на частную собственность
Б) Необходимость создания резервного капитала и учёта рыночного спроса
В) Полный отказ от кредитования
Г) Централизованное планирование всех расходов

12. Знание какого современного закона РФ помогает избежать ошибок, подобных потерям сбережений граждан в 1990-е годы (финансовые пирамиды)?
А) Гражданский кодекс РФ
Б) Закон «О защите прав потребителей»
В) Закон «О рынке ценных бумаг» (или «О Центральном банке РФ»)
Г) Трудовой кодекс РФ

13. Назовите одну из ключевых реформ 1860-х годов, изучение которой помогает развить управленческие навыки и понимание принципов самоуправления в вашей профессиональной деятельности.

14. Денежная реформа 1895–1897 гг. ввела обеспечение рубля этим драгоценным металлом. Как он называется?

15. Как в истории России называлась форма обязательных денежных сборов с крестьян в пользу государства в XIX веке, изучение которой помогает понять налоговую грамотность?

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
16. Какой исторический пример демонстрирует наиболее эффективный способ мотивации команды в кризисной ситуации?
А) Указ о единонаследии Петра I

Б) Обращение Кузьмы Минина к нижегородцам в 1611 году (призыв к общему делу и личный пример)
В) Введение опричнины Иваном Грозным
Г) Указ о трёхдневной барщине Павла I

17. При возникновении конфликта в коллективе, похожего на спор «западников» и «славянофилов» в XIX веке, наиболее продуктивной стратегией является:
А) Признать правоту одной из сторон
Б) Найти точки соприкосновения и взять лучшее из обеих позиций
В) Передать решение внешнему арбитру
Г) Проигнорировать спор

18. Как называется форма коллективного решения важных вопросов в Новгородской республике, которую можно использовать как пример командного принятия решений?

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

19. Причинами разрядки международной напряженности в 1970-е годы стали: (Выберите два ответа)
А) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;
Б) ослабление гонений на инакомыслящих в СССР;
В) заинтересованность Запада в улучшении торгово-экономических связей с СССР в связи с разразившимся там энергетическим кризисом;
Г) усиление противостояния СССР и Китая.

20. В какой последовательности развивались идеи патриотизма в российской истории?
А) Советский патриотизм → Имперская идеология → Национальное самосознание Древней Руси
Б) Национальное самосознание Древней Руси → Имперская идеология → Советский патриотизм

21. Выберите несколько правильных ответов. Что предусматривала экономическая реформа 1987 г.?
А) либерализацию цен;
Б) приватизацию и акционирование государственных предприятий;
В) расширение прав предприятий, перевод их на хозрасчет, введение государственного заказа;
Г) строжайшую централизацию управления производством, концентрацию всех ресурсов на важнейших направлениях производства.

22. Прочитайте отрывок и запишите термин, о котором идёт речь.
«Привилегированное среднее (затем и высшее) учебное заведение, предназначенное для подготовки чиновников и юристов. Появление этого типа учебных заведений в России относится к царствованию Александра I. Одно из таких учебных заведений было основано в 1811 г. в Царском Селе, его выпускниками были А. С. Пушкин, А. А. Дельвиг, А. М. Горчаков».

23. Прочитайте фрагмент предложенный ниже, определите к какому историческому деятелю относится данный фрагмент.
Он учился в Берлинском университете, во время франко-прусской войны он участвовал в восстании лионских рабочих. Главным в жизни он считал разрушение любых форм государства, едва ли не главной чертой русского народа он считал склонность к бунту. Он умер в Швейцарии.

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

24. Выберите несколько правильных ответов. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в:
А) отношении к западной культуре;
Б) существовании крепостного права;
В) ограничении власти монарха;
Г) положении дворянства

25. Выберите несколько правильных ответов. Рабочий вопрос в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:
А) развития трудового законодательства
Б) передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
В) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
Г) объединение рабочих в землячества

26. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.
«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика…в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами

перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

27. Прочитайте отрывок из исторического документа определите, о каком конкретном историческом лице идет речь. Ответ запишите.

Советский военачальник и военный теоретик. Из дворян. Окончил военное училище в 1914 г. Участник Первой мировой войны. С начала 1918 г. в Красной Армии. Командовал армией на Восточном фронте, затем - рядом армий на Южном, Кавказском, Западном фронтах, участвовал в походе на Варшаву в советско- польской войне. Участвовал в подавлении восстаний против советской власти в Кронштадте и на Тамбовщине в 1921 г. Внес крупный вклад в строительство Красной Армии, в укрепление оборонной мощи Советского государства. После Гражданской войны на командных должностях. Маршал Советского Союза (1935 г.). Автор работ по истории Гражданской войны и военно-теоретических трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной мысли в 1930-е годы. Репрессирован. Реабилитирован посмертно.

28. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и укажите год, когда произошли описываемые события.

«Хотя разрушение Москвы и было большим ущербом для русских, однако эта потеря была для нас ещё чувствительнее, так как позволяла нашим врагам извлечь все выгоды, связанные с их суровым климатом. Напрасно среди нас говорили, что пожар столицы был бесполезен и что французская армия должна, напротив, радоваться, что ей удалось избавиться от многочисленного населения, которое благодаря своей пылкой фантастической натуре могло восстать стихийно.

Рассуждая об этом, я убеждаюсь, что русское правительство боялось, зная хитрость нашего вождя, как бы это самое население, далёкое от возмущения против нас, не послужило бы орудием для выполнения наших планов. Боялось и того, что большинство сановников, увлекшись этим опасным примером или прельстившись заманчивыми обещаниями, забудет интересы своей Родины и согласится на всё, чего потребует от них честолюбивый Наполеон.

Чтоб предупредить это бедствие, Ростопчин и зажёг Москву, думая, что один уж этот великий пример поднимет энергию дворянства и пробудит в народе живую ненависть, жертвой которой должны сделаться мы. К тому же этот город был снабжён продовольствием на восемь месяцев, и французская армия, занимая его, предполагала дождаться в нём весны и тогда двинуться в поход с резервными войсками, которые раскинулись лагерем в Смоленске и на Немане. Пожар же в Москве принудил нас к быстрому отступлению в разгар самого сурового времени года».

ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

29. Напишите название документа, который Иван Грозный передавал русским монастырям, подтверждая их право на владение землями и угодьями (ответ одним словом).

30. Как назывался свод законов Российского государства, принятый в 1649 году при царе Алексее Михайловиче?

3.Критерии оценки

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 61 до 70	«отлично»	- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания.
от 49 до 60	«хорошо»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 35 до 48	«Удовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 34	«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.

4. Ключ (правильные ответы)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Ответ: В
2. Ответ: А, В
3. Ответ: Б
4. Ответ: учредительное
5. Ответ: Лига наций существовала по 1946 г.

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

6. Ответ: Б
7. Ответ: Б
8. Ответ: Microsoft Excel (или Google Таблицы, или Power BI).
9. Ответ: 1) Проверить автора публикации (его компетенцию). 2) Сравнить информацию с первоисточником (архивным документом).
10. Ответ: Манифест 17 октября 1905 полный текст

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

11. Ответ: Б
12. Ответ: В
13. Ответ: Земская реформа
14. Ответ: Золото
15. Ответ: Оброк

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

16. Ответ: Б
17. Ответ: Б
18. Ответ: Вече

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста с учетом культурного контекста

19. Ответ: А, В
20. Ответ: Б
21. Ответ: А, Б, В
22. Ответ: царскосельский лицей
23. Ответ: Бакунин М.А.

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

24. Ответ: А, Г
25. Ответ: А, В
26. Ответ: 1961
27. Ответ: Буденный С.М.
28. Ответ: 1812

ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

29. Ответ: Грамота
30. Ответ: Соборное уложение